



УДК 37.022

О педагогических условиях реализации эвристического потенциала образования



Тришина Светлана Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления технологическими процессами в АПК ИДПО ОГАУ, г. Оренбург.

Ключевые слова: эвристическое обучение, эвристическое образование, дидактическая эвристика, отечественное образование, образовательный потенциал, человекообразное образование, личностно-ориентированное обучение, когнитивно-эмоциональный резонанс, педагогика, педагогические условия, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Изложены условия реализации эвристического потенциала образования, качества преподавателя, участвующего в эвристическом процессе обучения. Одним из условий эвристического обучения автор считает эмоциональный резонанс.

Pedagogical conditions of realization of the heuristic potential of education

Trishina Svetlana Vladimirovna

Ph.D., assistant professor of process control in the agricultural sector IDPO OGAU, Orenburg

Keywords: heuristic training, heuristic education, didactic heuristics, domestic education, educational potential, Human-conformable education, student-centered training cognitive and emotional resonance, pedagogy, pedagogical conditions, A.V. Khutorskoy's scientific school of Human-conformable education



Abstract: The conditions for the implementation of the heuristic potential of education, the quality of teachers involved in heuristic education. Author considers emotional resonance as one of the conditions of heuristic education.

Дидактическая эвристика успешно реализуется в современном образовательном процессе: и в школах, и в институтах, и в системе дополнительного образования [1 - 5]. В свете обсуждения данного вопроса в Российской академии образования по результатам доклада автора дидактической эвристики А.В. Хуторского [6] хотелось бы тезисно высказать свою точку зрения по вопросу о педагогических условиях реализации эвристического потенциала образования.

С нашей точки зрения, можно выделить следующие педагогические условия:

1) Ценностно-мотивационный аспект:

- наличие желания, целей (выраженных в явном или неявном виде) у обучающегося,
- наличие мотивации у обучающегося (наиболее результативной является мотивация саморазвития, достижения, успешности).

2) Наличие проблемной ситуации (или интересной задачи для обучающегося).

3) Наличие конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (обучающиеся и обучающий), выражающегося в когнитивно-эмоциональном резонансе.

Под когнитивно-эмоциональным резонансом мы понимаем особую совокупность следующих характеристик:

- наличие максимально совпадающих когнитивных карт по изучаемой проблеме (задаче, сфере деятельности) у участников образовательного процесса,
- наличие способности к объединению, взаимодополнению, вариативности когнитивных карт,



- наличие «приподнятого» эмоционального позитивного состояния участвующих в образовательном процессе.

Про проявление когнитивно-эмоционального резонанса можно часто услышать от участников эвристических олимпиад как особом состоянии полёта души, как особом настроении.

Коротко можно выразить эту мысль следующими словами: колокол не зазвучит, если не звучит другой колокол.

Реализация эвристического потенциала наиболее ярко выражена в личностно-ориентированном обучении [7; 9]. Главная ценность при этом - ученик. Однако обучение, как правило, происходит при взаимодействии обучаемого и обучающего.

В связи с этим хотелось бы отметить ряд важных и необходимых с нашей точки зрения качеств преподавателя, участвующего в эвристическом процессе обучения:

- 1) Ярко выраженная способность к эмоциональному заражению, причём к созданию позитивного эмоционального настроения.
- 2) Ярко выраженная импровизационная способность к генерации идей, в качестве примера реализации механизма креативности.
- 3) Наличие у преподавателя развёрнутых баз знаний, междисциплинарности баз знаний, системности мышления.
- 4) Способность одновременно видеть и общее, и частное в различных предметных сферах. Умение видеть необычное в обычном и обычное в необычном.
- 5) Способность к интуитивному «озарению», ощущению и восприятию новизны.
- 6) Наличие высокой чувствительности и понимания к проявляемой нестандартности и неординарности обучающегося, наличие толерантности к вариативности, проявляющихся у обучающихся.
- 7) Наличие способности к вселению веры и уверенности у обучающихся в их собственные силы.



Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

В качестве практической реализации можно привести некоторые примеры: научная школа Л.Д.Ландау, музыкальная школа Иегуди Менухина, Д.Ойстраха, и, собственно, научная школа А.В.Хуторского [8; 10-13]. Список подобных примеров можно дополнять из других сфер деятельности.

Следует отметить, что это не полный перечень педагогических условий. Данный вопрос требует дальнейших исследований и обобщения имеющегося материала по данной проблематике.

Литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 352 с.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя.- М.: Владос, 2005.- 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.



4. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит.Изд. Центр Владос, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).
5. Хуторской А.В. Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
6. Хуторской А.В., Болотов В.А., Левицкий М.Л., Пидкасистый П.И., Филонов Г.Н., Егоров С.Ф., Орлов А.А. Аудиозапись доклада А.В. Хуторского на тему «Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации» и его обсуждения на Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 30 сентября 2008 г. [Звукозапись] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20080930_RAO-Evristik.WMA.WMA (14,7 Мб) - 62 мин.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).
8. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 2012 года). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/201/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
9. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
10. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.
11. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.
12. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.



13. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

--

Для ссылок:

Тришина С.В. О педагогических условиях реализации эвристического потенциала образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://idos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru